**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Форма**  **контроля** |  |  |
| **предметные** | | | **личностные** | | | **метапредметные** | | |
| **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 | 9 |
| **Глава 1. Что такое языковые семьи? 13ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | §1. Русский язык – один из индоевропейских языков | Повторительно-обобщающий | | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков | | | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | | | ***Регулятивные*** *–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** *–* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные –***оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | Индивидуальная.  Устный опрос  по кар-  точкам |  |  |
| 2 | §3 Виды морфем. (повторение) | Типичные способы образования слов разных частей речи  Сращение сочетания слов в слово | |  |  |  |
| 3 | §4. Способы словообразования (повторение)  § 5. Сращение как способ словообразования |  |  |  |
| 4 | §6. Переход слов из одной части речи в другую | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов... | |  |  |  |
| 5 | § 7. Именные части речи | Повторительно-обобщающий | | Имеют представление об отечественных лингвистах | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре | | | ***Регулятивные*: в** диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ;  ***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи  ***Коммуникативные:***при необходимости отстаивают свою точку зрения, | | | Работа в группе |  |  |
| 6 | § 8. Глагол и его формы | Повторительно- обобщающий | | Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Назывют морфологические и синтаксические признаки | | | Понимают особенности формирования русского литературного языка | | | ***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию.  ***Познавательные:*** анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.  ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности | | | Работа в паре  Тест |  |  |
| 7 | § 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий | Повторительно-обобщающий | | Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования | | | Осознают важность знания орфографических правил | | | ***Познавательные*** Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем ***Коммуникативные:*** Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи. | | |  |  |  |
| 8 | § 10. Правописание суффиксов существительных | Повторительно-обобщающий | | Осваивают правила написания суффиксов существительных | | |  |  |  |
| 9-10 | **Контрольная работа № 1** по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». **Входной диктант и его анализ** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 11 | § 11. Беседа и спор | Урок развития речи | | Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.  *Текстовый форум.* | | | Осознают возможности русского языка для самовыражения | | | | **Коммуникативные:**  Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. | | Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 12 | **§ 12.** Правила эффективного общения | Урок развития речи | | Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога | | | Осознавють необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования | | | | ***Коммуникативные:*** Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | | Индивидуальные карточки, тесты |  |  |
| 13 | **Комплексное повторение главы 1.**  Комбинированный урок  ***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию  ***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.  ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | | | | | | | | | | | | Индивидуальная, опрос по карточкам |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | **§ 1.** Происхождение русского языка | Комбинированный урок | | Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты | | | Понимают особенности формирования русского литературного языка | | | | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке  ***Познавательные:*** находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. | | Опрос по карточкам, тест |  |  |
| 15 | **§ 3.** Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова | Комбинированный урок | | Умеют находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов | | | Осознают роль  слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу, | | | | ***Регулятивные:*** владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям. | | Индивидуальная, работа в паре, тест |  |  |
| 16 | **§ 4.** Лексика исконная и заимствованная | Комбинированный урок | | Лексика исконная и заимствованная | | |  | | | | **Коммуникативны**е: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь  развития | |  |  |  |
| 17 | **§ 5.** Старослявянизмы и устаревшая лексика | Комбинированный урок | | Старославянизмы  Архаизмы, историзмы | | | Осознают мотивы учебной деятельности | | | | ***Познавательные:*** Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. | |  |  |  |
| 18 | **§ 7.** Неологизмы | Комбинированный урок | | неологизмы | | | Осознают важность использования наречий в речи | | | | **Познавательные:** Наблюдают за использованием неологизмов в языке художественной литературы, знают примеры неологизмов. | |  |  |  |
| 19 | **§ 8.** Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле) | Урок изучения нового материала | | Знают правила написания НЕ с наречием. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | | | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через  знание законов и правил русской орфографии | | | | ***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям.  ***Коммуникативные:*** работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием. | |  |  |  |
| 20 | **§ 9.** Двойные согласные | Урок изучения нового материала | | Знают правила правописания Н и НН в наречиях | | | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | | | | ***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям.  ***Коммуникативные:*** работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием | |  |  |  |
| 21 | **§ 10.** Гласные после шипящих и Ц | Урок изучения нового материала | | Правила написания гласных после шипящих и ц | | | Осознают себя как культурную личность, через  знание законов и правил русской орфографии | | | | ***Познавательные***: преобразуют информацию из одной формы в другую  ***Коммуникативные:*** вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе | |  |  |  |
| 22-23 | **§ 11.** Правописание Н и НН в разных частях речи | Комбинированный урок | | НЕ и НИ с разными частями речи | | | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | | | | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем  ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия | |  |  |  |
| 24 | **§12.** Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | Комбинированный урок | | Правила слитного, раздельного, и дефисного написания | | | Осознают себя как культурную личность, через  знание законов и правил русской орфографии | | | | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке | |  |  |  |
| 25 | **§ 13** Конспект | Урок развития речи | | Знают правила написания конспекта | | | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | | | | ***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям.  ***Коммуникативные:*** работают в паре. | |  |  |  |
| 26 | **§ 14** Выразительные средства языка | Урок развития речи | | Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира. | | | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | | | | ***Коммуникативные:*** доводят свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи | |  |  |  |
| 27 | ***Повторение материала главы 2*** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | §1.  Русский язык в кругу других славянских языков | | Урок развития речи | Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков | | | Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка | | | | ***Познавательные:*** Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах.  ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения | | Опрос по карточке |  |  |
| 29 | § 2. Наречие как часть речи | | Урок изучения нового материала | Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | | | Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | | | | ***Регулятивные:*** перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.  ***Познавательные:*** работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения ***Коммуникативные****:* при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами. | | Работа в паре, тест |  |  |
| 30 | §3 Словообразование наречий | | Урок изучения нового материала | Знают способы образования наречий. | | | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека | | | | ***Коммуникативные:*** Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе | | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 31 | §4. Разряды наречий  § 6 Морфологический разбор наречий | | Урок изучения нового материала | Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. | | | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | | | | **Коммуникативные:** Самоконтроль и самопроверка знаний, | | Индивидуальная работа по карточкам тест |  |  |
| 32 | §5. Степени сравнения наречий | | Урок изучения нового материала | Степени сравнения наречий, их образование. | | | **Коммуникативные:** Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени. | | Опрос по карточке, тест |  |  |
| 33 | § 7. Слова категории состояния как часть речи | | Урок изучения нового материала | Различать слова категории состояния и наречия. | | |  | | | |  | |  |  |  |
| 34 | §8.  Буква Ь после шипящих на конце наречий | | Урок изучения нового материала | Правила правописания Ь после шипящих на конце наречий | | | *Личностные:*  Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. | | | | ***Регулятивные*:** высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы;осуществляют познавательную и личностную рефлексию  ***Познавательные:*** *и*спользуют энциклопедию и Интернет для получения новой информации | | Работа в паре, группе |  |  |
| 35 | §8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | | Урок изучения нового материала | Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий | | | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через  знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | | | | ***Регулятивные****:*осуществляют познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникативные:*** работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения | | Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий |  |  |
| 36 | §9. Буквы А и О на конце наречий | | Комбинированный урок | Правописание гласных А и О на конце наречий . | | | ***Коммуникативные:*** проводят самоконтроль, работают в паре, в группе. | |  |  |  |
| 37-38 | §10. Правописание Н и НН в наречиях | | Повторительно - обобщающий урок | Правила правописания Н и НН в наречиях | | | Осознают важность учения и познания | | | | ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль | | тест |  |  |
| 39 | §11. Правописание НЕ с наречиями | | Урок изучения нового материала | Орфографические правила, связанные с правописанием наречий | | | Осознают важность учения и познания | | | |  | | тест |  |  |
| 40 | § 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях | | Комбинированный урок | Написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях | | | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | | | | **Регулятивные: вы**сказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;  **Коммуникативные**. Работают в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга | | Работа в паре, группе |  |  |
| 41-42 | § 13 Дефис в наречиях | | Комбинированный урок | Правила написания дефиса в наречиях | | | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | | | |  | |  |  |  |
| 43-44 | § 14. Слитное и раздельное написание наречий | | Комбинированный урок | Правила слитного и раздельного написания наречий | | | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | | | | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи  ***Коммуникативные:*** работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | | Работа в паре, группе |  |  |
| 45-46 | **Контрольная работа № 2** по теме: «Правописание наречий». **Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 47 | §15. Использование наречий в текстах разных типов | | .    Урок развития речи | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте. | | | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | | | | **Коммуникативные:** Правильно использовать в речи самостоятельные части речи.  Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. | | Опрос по карточке, индивидуальная |  |  |
| 48-49 | **РР.** § 16. **Отзыв Изложение по тексту**  Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста  Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. **Коммуникативные**: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др.  **Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 50 | §16. Употребление наречий в речи | | Урок развития речи | Употребление наречий в живом общении и на письме. | | | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий | | | | **Коммуникативные:** соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. | | Опрос по карточке, работа над заданиями учебника |  |  |
| 51 | **Комплексное повторение главы 3**  Повторение и обобщение по модулю 3  Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 52-53 | **Контрольная работа № 3 по теме** «Комплексное повторение главы 3» **(тест) и её анализ**  Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | § 1. Изучение письменных памятников | | Урок развития речи |  | | | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | | | | ***Регулятивные***: формулируют учебную проблему совместно с учителем  ***Коммуникативные:*** организуют учебное взаимодействие к паре, группе | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 55 | §5 **Морфология.** Служебные части речи  §2. Предлог – служебная часть речи | | Комбинированный | Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологический анализ союза. | | | Осознают важность учения и познания | | | | ***Познавательные:*** вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.  ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, работают в паре | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 66 | §3. Группы предлогов по структуре | | Урок изучения нового материала | Различают предлог, союз, частицу. Знают морфологические признаки частицы | | | Осознают важность учения и познания | | | | ***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев  ***Познавательные:*** извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу  ***Коммуникативные:*** слушают и слышат друг друга | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 57 | §4. Морфологический разбор предлога | | Урок изучения нового материала | Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. | | | Осознают важность учения и познания | | | | ***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев  ***Познавательные:*** извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу | | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 58 | §5. Союз – служебная часть речи | | Комбинированный урок | Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. | | | Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости | | | | ***Регулятивные:*** определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания.  ***Коммуникативные:*** в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников | | Работа в паре  Тест  карточки |  |  |
| 59 | §5. Простые составные союзы | | Комбинированный урок | Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Производят морфологический анализ частицы | | | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | | | | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха.  ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания | | Работа в паре, группе  тест  карточки |  |  |
| 60 | § 6 Разряды союзов | | Урок изучения нового материала | Определяют грамматические особенности междометий. Распознают междометия разных семантических разрядов. Различают грамматические омонимы | | | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | | | | ***Регулятивные***: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха.  ***Познавательные:*** наблюдают за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. | | Работа в паре,  карточки |  |  |
| 61 | §6 Сочинительные и подчинительные союзы | Урок изучения нового материала | | Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку | | | | | | | | |  |  |  |
| 62 | § 7. Морфологический разбор союза | Урок изучения нового материала | | Знают правила написания предлогов .  Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | | | Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира | | | | ***Регулятивные:*** работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя.  ***Познавательные:*** отбирают для решения проблему необходимую информацию | | Работа в группе, в паре |  |  |
| 63 | § 8. Частица – служебная часть речи | Урок изучения нового материала | | Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | | | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | | | | ***Регулятивные:*** вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием осуществляют самопроверку текстов | | Работа с текстом |  |  |
| 64 | § 8 Значения частиц | Урок изучения нового материала | | Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | | | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь | | | | ***Коммуникативные:*** умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка,. | | Работа с текстом, работа в группе, паре |  |  |
| 65 | § 9 Морфологический разбор частицы | Комбинированный урок | | Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | | | Осознают важность личностного смысла учения | | | | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс  ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе | | Индивидуальная, работа в паре  тест |  |  |
| 66 | § 10. Междометия – особый разряд слов | Урок изучения нового материала | | Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | | | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | | | | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс  ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе | |  |  |  |
| 67-68 | **Контрольная работа**  **№ 4** по теме: «Правописание служебных частей речи» **и её анализ** | Урок контроля | | Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы). Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку. | | | | | | | | |  |  |  |
| 69 | §11. Правописание предлогов | Урок изучения нового материала | | Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием.  Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов | | | | | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. | |  |  |  |
| 70-71 | §12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ |  | |  |  |  |
| 72-73 | §13. Правописание частиц НЕ и НИ | Урок изучения нового материала | | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс | |  |  |  |
| 74 | § 14. Раздельное и дефисное написание частиц | . | |  | |  |  |  |
| 75 | § 15. Правописание междометий |  | | | | |  | |  |  |  |
| 76 | **Контрольная работа № 5 (диктант) и её анализ** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 77 | §16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте | Урок развития речи  . | | .  Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи. | | | | | Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову | | **Коммуникативные**: Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. | |  |  |  |
| 78-79 | § 17. **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану** | Урок развития речи | | Умеют создавать тексты разных стилей, типов и жанров. | | | | | Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | | ***Регулятивные***: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. | |  |  |  |
| 80 | §18.  Стилистическая роль служебных частей речи. | Урок развития речи | | Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; | | | | | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека. | | ***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; | |  |  |  |
| 81 | Комплексное повторение материала главы 4. | Комбинированный урок | |  | | | | | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 2.. | |  |  |  |
| 82-83 | **Контрольная работа № 6 (диктант или тест) и её анализ** | Урок контроля | | Умеют выполнять задания по пройденному материалу 2-ой главы. | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | §1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | Урок развития речи | | Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития. | | | Понимают особенности формирования русского литературного языка. | | | | ***Регулятивные***: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. | | Работа в паре, группе |  |  |
| 85 | §2. **Синтаксис: словосочетание** Словосочетание как единица синтаксиса | Урок изучения нового материала | | Знают теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Овладевают основными понятиями синтаксиса. | | | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | | | | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку  ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 86 | §3. Грамматическое значение словосочетаний | Урок изучения нового материала | | Знают виды подчинительной связи в словосочетании;  Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. | | | Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей | | | | ***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Познавательные:*** преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают | | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 87 | §4. Виды подчинительной связи в словосочетании | Комбинированный урок | | Знают виды подчинительной связи в словосочетании;  Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам | | | Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей | | | | ***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности | | Индивидуальная, работа в паре  тест |  |  |
| 88 | §5. Схема словосочетания | Комбинированный урок | | Умеют осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. | | | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | | | | ***Регулятивные:*** определяют цель и задачи учебной деятельности  ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 89 | § 6. Нечленимые словосочетания | Комбинированный урок | | Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | | | Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций | | | | ***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности | | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 90 | § 7. Употребление прописных и строчных букв. | Комбинированный урок | | Знают правила правописания | | | Осознают мотивы учебой деятельности | | | | **Регулятивные:** осуществляют самопроверку и взаимопроверку  Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 91 | § 8. (1)Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва | Комбинированный урок | | Знают правила правописания | | | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | | | |  |  |  |
| 92 | § 8 (2) Суффиксы причастий | Комбинированный урок | | Знают правила правописания | | |  |  |  |
| 93 | § 9. Деловые бумаги: расписка | Урок развития речи | | Умеют составлять деловые бумаги | | | ***Коммуникативные:*** приходят к общему решению в совместной деятельности | |  |  |  |
| 94 | § 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний | Урок развития речи | | Синтаксические нормы и обороты речи. | | | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека | | | |  | |  |  |  |
| 95 | **Повторение главы 5.** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | **Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (24 часа)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 96 | § 1. Исторические изменения в лексике русского языка | Урок развития речи | | | Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов | | | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека | | |  | |  |  |  |
| 97 | §2. Предложение -основная единица синтаксиса | Урок изучения нового материала | | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. | | | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | | | | ***Познавательные:*** сравнивают однокоренные слова с вариантами морфем, классифицируют, обобщают.  ***Коммуникативные:*** корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания | | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 98 | § 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Урок изучения нового материала | | Анализируют и характеризоуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | | | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | | | | ***Познавательные:*** сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования, делают обобщение | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 99 | § 5.Простое двусоставное предложение | Урок изучения нового материала | | Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего | | | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | | | | ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 100 | § 6. Подлежащее двусоставного предложения. | Урок изучения нового материала | | Определяют способы выражения подлежащего, | | | . Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | | | | ***Регулятивные:*** осуществляют самопроверку письменных текстов  ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 101 | § 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. | Урок изучения нового материала | | Определяют виды сказуемого и способы его выражения; | | | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | | | | ***Коммуникативные:*** слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе | | Индивидуальная, работа в паре  карточки |  |  |
| 102 | § 8. Простое глагольное сказуемое | Урок изучения нового материала | | Различают виды сказуемых, знают особенности их образования | | | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | | | | ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | | Тесты, индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 103 | § 9. Составное глагольное сказуемое | Урок изучения нового материала | | Индивидуальная работа |  |  |
| 104 | § 10 (1). Составное именное сказуемое | Урок изучения нового материала | | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; | | | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли | | | | ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. | |  |  |  |
| 105 | § 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого |  | |  |  |  |
| 106-107 | **Контрольная работа № 7 по теме** «Синтаксис простого предложения» **(диктант) и её анализ** | Урок контроля | | Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | | | | | | | | |  |  |  |
| 108 | §11. Знаки пунктуации | Повторительно - обобщающий урок | | Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме | | | Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи | | | | ***Регулятивные:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, | | Индивидуальная, работа в паре  Опрос по карточке  тест |  |  |
| 109 | §12. Тире между подлежащим и сказуемым | Урок изучения нового материала | | Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  . | | | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.  . | | | | ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод | | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 110 | § 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | Урок контроля | | Знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | | | | | | | | | Индивидуальная, работа в паре  Опрос по карточке  тест |  |  |
| 111-112 | **Контрольная работа № 8 по теме** «Тире между подлежащим и сказуемым» **(диктант) и её анализ** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 113 | §16 Цитирование в тексте. | Урок развития речи | | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | | | | | | | | |  |  |  |
| 114-115 | **РР. Р.р. Изложение по аудиотексту** | Урок развития речи | | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту.  Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст до мини-изложения, где хорошо читается основная идея. | | | | | | | | |  |  |  |
| 116 | §15 Выбор формы сказуемого в предложении | Урок развития речи | | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием | | | Осознают важность использования в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски.  ***Коммуникативные:*** читают текст, составляют план | | Работа в паре |  |  |
| 117 | **Повторение**  Комплексное повторение главы 6 | Повторительно-обобщающий урок | | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 3. | | | | | | | | |  |  |  |
| 118-119 | **Контрольная работа № 9 по теме (диктант) и её анализ** | Урок контроля | | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания по главе 3 | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | | | | ***Познавательные:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.  ***Коммуникативные:*** грамотно оформляют свою письменную речь | | Индивидуальная, работа в паре  тест |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | §1. Историческая лингвистика | Урок развития речи | | История изучения языка. | | | Понимают особенности формирования русского литературного языка | | | | **Коммуникативные:** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.  . | | Работа в паре, группе |  |  |
| 121 | §2. Нераспространённые и распространённые предложения |  | | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные | | | **Коммуникативные**: Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе | |  |  |  |
| 122 | §3. Дополнение | Урок изучения нового материала | | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | | | | ***Регулятивные:*** проводят самоконтроль  ***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачии  Коммуникативные: работают в паре, в группе. | | Работа в паре, группе |  |  |
| 123 | §4. Определение | Урок изучения нового материала | | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. | | | Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; | | | | ***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план)  ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли | | Индивидуальная, опрос по карточкам |  |  |
| 124 | §5. Приложение | Урок изучения нового материала | | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. | | | Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; | | | | ***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию  ***Коммуникативные:*** обсуждают в группе, паре. | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 125 | §6. Обстоятельство. | Комбинированный урок | | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. | | | Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями | | | | ***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 126 | §7. Дефисное и раздельное написание приложений | Урок нового материала | | Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием. | | | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | | | | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации | |  |  |  |
| 127-128 | **Контрольная работа № 10 по теме** «Тире в неполном предложении» **(диктант) и её анализ** | Урок контроля | | Знают правила постановки тире в неполном предложении, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | | | | | | | | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 129 | §8. Способы связи предложений в тексте | Урок развития речи | | Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом. | | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | | | | | | ***Познавательные***: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; |  |  |  |
| 130- 131 | **Р.р. Сочинение** -экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг» | Урок развития речи | | Умеют писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану. | | | | | | | | |  |  |  |
| 132 | §9. Синтаксические нормы управления и согласования | Урок развития речи | | Овладеют основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной | | | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека, готовности к самообразованию и самовоспитанию | | | | ***Познавательные***: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.  ***Коммуникативные:*** Анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь | | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 133 | **Повторение.** Комплексное повторение главы 4 | Повторительно-обобщающий урок | |  | | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового. | | | | ***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую  ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, | | Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре |  |  |
| 134-135 | **Контрольная работа № 11 по теме** «Комплексное повторение главы 4» **(диктант) и её анализ** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 136 | **Итоговая контрольная работа № 12 (тест)** | Урок контроля | | Умеют выполнять задания по пройденному материалу за курс 7 класса, работать с авторским текстом. | | | | | | | | |  |  |  |
| **Итого 136 часов (8 часов резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | |