**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Форма****контроля** |  |  |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Глава 1. Что такое языковые семьи? 13ч.** |
| 1 | §1. Русский язык – один из индоевропейских языков | Повторительно-обобщающий |  Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | ***Регулятивные*** *–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.***Познавательные*** *–* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.***Коммуникативные –***оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам |  |  |
| 2 | §3 Виды морфем. (повторение) | Типичные способы образования слов разных частей речиСращение сочетания слов в слово |  |  |  |
| 3 | §4. Способы словообразования (повторение)§ 5. Сращение как способ словообразования |  |  |  |
| 4 | §6. Переход слов из одной части речи в другую | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов... |  |  |  |
| 5 | § 7. Именные части речи | Повторительно-обобщающий | Имеют представление об отечественных лингвистах | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре | ***Регулятивные*: в** диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; ***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи***Коммуникативные:***при необходимости отстаивают свою точку зрения,  | Работа в группе |  |  |
| 6 | § 8. Глагол и его формы | Повторительно- обобщающий | Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Назывют морфологические и синтаксические признаки  | Понимают особенности формирования русского литературного языка  | ***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию.***Познавательные:*** анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности | Работа в пареТест  |  |  |
| 7 | § 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий | Повторительно-обобщающий | Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования | Осознают важность знания орфографических правил | ***Познавательные*** Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем ***Коммуникативные:*** Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи. |  |  |  |
| 8 | § 10. Правописание суффиксов существительных | Повторительно-обобщающий | Осваивают правила написания суффиксов существительных |  |  |  |
| 9-10 |  **Контрольная работа № 1** по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». **Входной диктант и его анализ** |  |  |  |
| 11 | § 11. Беседа и спор | Урок развития речи | Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.  *Текстовый форум.* | Осознают возможности русского языка для самовыражения | **Коммуникативные:** Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. | Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 12 | **§ 12.** Правила эффективного общения | Урок развития речи | Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога | Осознавють необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования | ***Коммуникативные:*** Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Индивидуальные карточки, тесты |  |  |
| 13 | **Комплексное повторение главы 1.**Комбинированный урок***Регулятивные****:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Индивидуальная, опрос по карточкам |  |  |
|  |
| 14 | **§ 1.** Происхождение русского языка | Комбинированный урок |  Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты | Понимают особенности формирования русского литературного языка | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке***Познавательные:*** находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. | Опрос по карточкам, тест |  |  |
| 15 | **§ 3.** Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова | Комбинированный урок | Умеют находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов | Осознают роль  слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу,  | ***Регулятивные:*** владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям. | Индивидуальная, работа в паре, тест |  |  |
| 16 | **§ 4.** Лексика исконная и заимствованная | Комбинированный урок | Лексика исконная и заимствованная |  | **Коммуникативны**е: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития |  |  |  |
| 17 | **§ 5.** Старослявянизмы и устаревшая лексика | Комбинированный урок | СтарославянизмыАрхаизмы, историзмы | Осознают мотивы учебной деятельности | ***Познавательные:*** Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. |  |  |  |
| 18 | **§ 7.** Неологизмы | Комбинированный урок | неологизмы | Осознают важность использования наречий в речи | **Познавательные:** Наблюдают за использованием неологизмов в языке художественной литературы, знают примеры неологизмов. |  |  |  |
| 19 | **§ 8.** Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле) | Урок изучения нового материала | Знают правила написания НЕ с наречием. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии  | ***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям.***Коммуникативные:*** работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.  |  |  |  |
| 20 |  **§ 9.** Двойные согласные | Урок изучения нового материала | Знают правила правописания Н и НН в наречиях | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | ***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям.***Коммуникативные:*** работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием |  |  |  |
| 21 |  **§ 10.** Гласные после шипящих и Ц | Урок изучения нового материала | Правила написания гласных после шипящих и ц | Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии | ***Познавательные***: преобразуют информацию из одной формы в другую***Коммуникативные:*** вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе |  |  |  |
| 22-23 | **§ 11.** Правописание Н и НН в разных частях речи | Комбинированный урок | НЕ и НИ с разными частями речи | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия |  |  |  |
| 24 | **§12.** Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | Комбинированный урок | Правила слитного, раздельного, и дефисного написания | Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке |  |  |  |
| 25 | **§ 13** Конспект | Урок развития речи | Знают правила написания конспекта | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | ***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям.***Коммуникативные:*** работают в паре.  |  |  |  |
| 26 | **§ 14** Выразительные средства языка | Урок развития речи | Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира. | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | ***Коммуникативные:*** доводят свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи |  |  |  |
| 27 | ***Повторение материала главы 2*** |  |  |  |
|  |
| 28 | §1. Русский язык в кругу других славянских языков | Урок развития речи | Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков  | Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка | ***Познавательные:*** Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения | Опрос по карточке |  |  |
| 29 | § 2. Наречие как часть речи | Урок изучения нового материала | Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.  | Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | ***Регулятивные:*** перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.***Познавательные:*** работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения ***Коммуникативные****:* при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами. | Работа в паре, тест |  |  |
| 30 | §3 Словообразование наречий | Урок изучения нового материала | Знают способы образования наречий. | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  | ***Коммуникативные:*** Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе  | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 31 | §4. Разряды наречий§ 6 Морфологический разбор наречий |  Урок изучения нового материала  | Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | **Коммуникативные:** Самоконтроль и самопроверка знаний,  | Индивидуальная работа по карточкам тест |  |  |
| 32 | §5. Степени сравнения наречий | Урок изучения нового материала | Степени сравнения наречий, их образование. | **Коммуникативные:** Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени. | Опрос по карточке, тест |  |  |
| 33 | § 7. Слова категории состояния как часть речи | Урок изучения нового материала | Различать слова категории состояния и наречия.  |  |  |  |  |  |
| 34 | §8. Буква Ь после шипящих на конце наречий | Урок изучения нового материала | Правила правописания Ь после шипящих на конце наречий | *Личностные:* Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.  | ***Регулятивные*:** высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы;осуществляют познавательную и личностную рефлексию***Познавательные:*** *и*спользуют энциклопедию и Интернет для получения новой информации  | Работа в паре, группе |  |  |
| 35 | §8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Урок изучения нового материала | Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | ***Регулятивные****:*осуществляют познавательную и личностную рефлексию.***Коммуникативные:*** работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения | Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий |  |  |
| 36 | §9. Буквы А и О на конце наречий | Комбинированный урок | Правописание гласных А и О на конце наречий . | ***Коммуникативные:*** проводят самоконтроль, работают в паре, в группе. |  |  |  |
| 37-38 | §10. Правописание Н и НН в наречиях | Повторительно - обобщающий урок | Правила правописания Н и НН в наречиях | Осознают важность учения и познания | ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль | тест |  |  |
| 39 | §11. Правописание НЕ с наречиями | Урок изучения нового материала | Орфографические правила, связанные с правописанием наречий  | Осознают важность учения и познания |  | тест |  |  |
| 40 | § 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях | Комбинированный урок  | Написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | **Регулятивные: вы**сказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;**Коммуникативные**. Работают в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга  | Работа в паре, группе |  |  |
| 41-42 | § 13 Дефис в наречиях | Комбинированный урок | Правила написания дефиса в наречиях | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека |  |  |  |  |
| 43-44 | § 14. Слитное и раздельное написание наречий | Комбинированный урок | Правила слитного и раздельного написания наречий | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности.***Познавательные:*** самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи***Коммуникативные:*** работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами | Работа в паре, группе |  |  |
| 45-46 | **Контрольная работа № 2** по теме: «Правописание наречий». **Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ**  |  |  |  |
| 47 | §15. Использование наречий в текстах разных типов | . Урок развития речи | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте. | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | **Коммуникативные:** Правильно использовать в речи самостоятельные части речи.Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. | Опрос по карточке, индивидуальная |  |  |
| 48-49 | **РР.** § 16. **Отзыв Изложение по тексту** Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекстаРаботать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. **Коммуникативные**: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др.**Личностные:** Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. |  |  |
| 50 | §16. Употребление наречий в речи | Урок развития речи | Употребление наречий в живом общении и на письме. | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий | **Коммуникативные:** соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.  | Опрос по карточке, работа над заданиями учебника |  |  |
| 51 | **Комплексное повторение главы 3**Повторение и обобщение по модулю 3Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. |  |  |
| 52-53 | **Контрольная работа № 3 по теме** «Комплексное повторение главы 3» **(тест) и её анализ**Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях |  |  |
|  |
| 54 | § 1. Изучение письменных памятников | Урок развития речи |  | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | ***Регулятивные***: формулируют учебную проблему совместно с учителем***Коммуникативные:*** организуют учебное взаимодействие к паре, группе | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 55 | §5 **Морфология.** Служебные части речи§2. Предлог – служебная часть речи | Комбинированный | Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологический анализ союза. | Осознают важность учения и познания | ***Познавательные:*** вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, работают в паре | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 66 | §3. Группы предлогов по структуре | Урок изучения нового материала | Различают предлог, союз, частицу. Знают морфологические признаки частицы | Осознают важность учения и познания | ***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев***Познавательные:*** извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу***Коммуникативные:*** слушают и слышат друг друга | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 57 | §4. Морфологический разбор предлога | Урок изучения нового материала | Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. | Осознают важность учения и познания | ***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев***Познавательные:*** извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 58 | §5. Союз – служебная часть речи | Комбинированный урок | Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. | Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости | ***Регулятивные:*** определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. ***Коммуникативные:*** в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников | Работа в пареТесткарточки |  |  |
| 59 | §5. Простые составные союзы | Комбинированный урок | Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Производят морфологический анализ частицы | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха.***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания | Работа в паре, группетесткарточки |  |  |
| 60 | § 6 Разряды союзов | Урок изучения нового материала | Определяют грамматические особенности междометий. Распознают междометия разных семантических разрядов. Различают грамматические омонимы | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | ***Регулятивные***: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха.***Познавательные:*** наблюдают за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. | Работа в паре, карточки |  |  |
| 61 | §6 Сочинительные и подчинительные союзы | Урок изучения нового материала | Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку |  |  |  |
| 62 | § 7. Морфологический разбор союза | Урок изучения нового материала | Знают правила написания предлогов . Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира | ***Регулятивные:*** работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя.***Познавательные:*** отбирают для решения проблему необходимую информацию | Работа в группе, в паре |  |  |
| 63 | § 8. Частица – служебная часть речи | Урок изучения нового материала | Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | ***Регулятивные:*** вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием осуществляют самопроверку текстов | Работа с текстом |  |  |
| 64 | § 8 Значения частиц | Урок изучения нового материала | Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь  | ***Коммуникативные:*** умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка,. | Работа с текстом, работа в группе, паре |  |  |
| 65 | § 9 Морфологический разбор частицы | Комбинированный урок | Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | Осознают важность личностного смысла учения | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе | Индивидуальная, работа в паретест |  |  |
| 66 | § 10. Междометия – особый разряд слов | Урок изучения нового материала | Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе |  |  |  |
| 67-68 | **Контрольная работа**  **№ 4** по теме: «Правописание служебных частей речи» **и её анализ** | Урок контроля | Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы). Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку. |  |  |  |
| 69 | §11. Правописание предлогов | Урок изучения нового материала | Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием.Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. |  |  |  |
| 70-71 | §12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ |  |  |  |  |
| 72-73 | §13. Правописание частиц НЕ и НИ | Урок изучения нового материала | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс |  |  |  |
| 74 | § 14. Раздельное и дефисное написание частиц | . |  |  |  |  |
| 75 | § 15. Правописание междометий |  |  |  |  |  |
| 76 | **Контрольная работа № 5 (диктант) и её анализ** |  |  |
| 77 | §16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте  | Урок развития речи. | .Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи. | Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову | **Коммуникативные**: Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. |  |  |  |
| 78-79 | § 17. **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану**  | Урок развития речи | Умеют создавать тексты разных стилей, типов и жанров.  | Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | ***Регулятивные***: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. |  |  |  |
| 80 | §18.Стилистическая роль служебных частей речи. | Урок развития речи | Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи;  | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека. | ***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи;  |  |  |  |
| 81 | Комплексное повторение материала главы 4. | Комбинированный урок |  | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 2.. |  |  |  |
| 82-83 | **Контрольная работа № 6 (диктант или тест) и её анализ** | Урок контроля | Умеют выполнять задания по пройденному материалу 2-ой главы.  |  |  |  |
|  |
| 84 | §1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | Урок развития речи | Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.  | Понимают особенности формирования русского литературного языка. | ***Регулятивные***: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. | Работа в паре, группе |  |  |
| 85 | §2. **Синтаксис: словосочетание** Словосочетание как единица синтаксиса | Урок изучения нового материала |  Знают теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Овладевают основными понятиями синтаксиса.  | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,  | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 86 | §3. Грамматическое значение словосочетаний | Урок изучения нового материала | Знают виды подчинительной связи в словосочетании;Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. | Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей | ***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.***Познавательные:*** преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 87 |  §4. Виды подчинительной связи в словосочетании | Комбинированный урок | Знают виды подчинительной связи в словосочетании;Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам  | Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей | ***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности | Индивидуальная, работа в паретест |  |  |
| 88 | §5. Схема словосочетания | Комбинированный урок | Умеют осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | ***Регулятивные:*** определяют цель и задачи учебной деятельности***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 89 | § 6. Нечленимые словосочетания | Комбинированный урок | Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций | ***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 90 | § 7. Употребление прописных и строчных букв. | Комбинированный урок | Знают правила правописания | Осознают мотивы учебой деятельности | **Регулятивные:** осуществляют самопроверку и взаимопроверкуВырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 91 | § 8. (1)Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва | Комбинированный урок | Знают правила правописания | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. |  |  |  |
| 92 | § 8 (2) Суффиксы причастий  | Комбинированный урок | Знают правила правописания |  |  |  |
| 93 | § 9. Деловые бумаги: расписка | Урок развития речи | Умеют составлять деловые бумаги | ***Коммуникативные:*** приходят к общему решению в совместной деятельности |  |  |  |
| 94 | § 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний | Урок развития речи | Синтаксические нормы и обороты речи. | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  |  |  |  |  |
| 95 | **Повторение главы 5.** |  |  |  |
|  | **Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (24 часа)** |  |  |  |
| 96 | § 1. Исторические изменения в лексике русского языка | Урок развития речи | Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  |  |  |  |  |
| 97 | §2. Предложение -основная единица синтаксиса | Урок изучения нового материала | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | ***Познавательные:*** сравнивают однокоренные слова с вариантами морфем, классифицируют, обобщают. ***Коммуникативные:*** корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 98 | § 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Урок изучения нового материала | Анализируют и характеризоуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | ***Познавательные:*** сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования, делают обобщение | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 99 | § 5.Простое двусоставное предложение | Урок изучения нового материала | Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего  | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 100 | § 6. Подлежащее двусоставного предложения. | Урок изучения нового материала | Определяют способы выражения подлежащего,  | . Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | ***Регулятивные:*** осуществляют самопроверку письменных текстов***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 101 | § 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. | Урок изучения нового материала | Определяют виды сказуемого и способы его выражения; | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | ***Коммуникативные:*** слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе | Индивидуальная, работа в парекарточки |  |  |
| 102 | § 8. Простое глагольное сказуемое | Урок изучения нового материала | Различают виды сказуемых, знают особенности их образования | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Тесты, индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 103 | § 9. Составное глагольное сказуемое | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |  |  |
| 104 | § 10 (1). Составное именное сказуемое | Урок изучения нового материала | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом;  | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли | ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. |  |  |  |
| 105 | § 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого |  |  |  |  |
| 106-107 | **Контрольная работа № 7 по теме** «Синтаксис простого предложения» **(диктант) и её анализ** | Урок контроля | Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. |  |  |  |
| 108 | §11. Знаки пунктуации | Повторительно - обобщающий урок | Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме | Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи  | ***Регулятивные:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему,  | Индивидуальная, работа в пареОпрос по карточкетест |  |  |
| 109 | §12. Тире между подлежащим и сказуемым | Урок изучения нового материала | Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.. | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.. | ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод  | Индивидуальная, опрос по карточке |  |  |
| 110 | § 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | Урок контроля | Знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Индивидуальная, работа в пареОпрос по карточкетест |  |  |
| 111-112 | **Контрольная работа № 8 по теме** «Тире между подлежащим и сказуемым» **(диктант) и её анализ** |  |  |  |
| 113 | §16 Цитирование в тексте. | Урок развития речи | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. |  |  |  |
| 114-115 | **РР. Р.р. Изложение по аудиотексту** | Урок развития речи | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту.Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст до мини-изложения, где хорошо читается основная идея. |  |  |  |
| 116 | §15 Выбор формы сказуемого в предложении | Урок развития речи | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием | Осознают важность использования в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого | ***Познавательные:*** самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски.***Коммуникативные:*** читают текст, составляют план | Работа в паре |  |  |
| 117 | **Повторение**Комплексное повторение главы 6 | Повторительно-обобщающий урок | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 3. |  |  |  |
| 118-119 | **Контрольная работа № 9 по теме (диктант) и её анализ** | Урок контроля | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания по главе 3 | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***Познавательные:*** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.***Коммуникативные:*** грамотно оформляют свою письменную речь | Индивидуальная, работа в паретест |  |  |
|  |
| 120 | §1. Историческая лингвистика | Урок развития речи | История изучения языка. | Понимают особенности формирования русского литературного языка | **Коммуникативные:** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.. | Работа в паре, группе |  |  |
| 121 | §2. Нераспространённые и распространённые предложения |  | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные | **Коммуникативные**: Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе |  |  |  |
| 122 | §3. Дополнение | Урок изучения нового материала | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***Регулятивные:*** проводят самоконтроль***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачии Коммуникативные: работают в паре, в группе. | Работа в паре, группе |  |  |
| 123 | §4. Определение | Урок изучения нового материала | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. | Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;  | ***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план)***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли | Индивидуальная, опрос по карточкам |  |  |
| 124 | §5. Приложение | Урок изучения нового материала | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. | Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; | ***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию***Коммуникативные:*** обсуждают в группе, паре. | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 125 | §6. Обстоятельство. | Комбинированный урок | Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. | Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями | ***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 126 | §7. Дефисное и раздельное написание приложений  | Урок нового материала | Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.  | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации |  |  |  |
| 127-128 | **Контрольная работа № 10 по теме** «Тире в неполном предложении» **(диктант) и её анализ** | Урок контроля | Знают правила постановки тире в неполном предложении, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 129 | §8. Способы связи предложений в тексте | Урок развития речи | Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом.  | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | ***Познавательные***: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; |  |  |  |
| 130- 131 | **Р.р. Сочинение** -экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг» | Урок развития речи | Умеют писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану. |  |  |  |
| 132 | §9. Синтаксические нормы управления и согласования | Урок развития речи | Овладеют основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека, готовности к самообразованию и самовоспитанию | ***Познавательные***: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.***Коммуникативные:*** Анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь  | Индивидуальная, работа в паре |  |  |
| 133 | **Повторение.** Комплексное повторение главы 4 | Повторительно-обобщающий урок |  | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового. | ***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,  | Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре |  |  |
| 134-135 | **Контрольная работа № 11 по теме** «Комплексное повторение главы 4» **(диктант) и её анализ** |  |  |  |
| 136 | **Итоговая контрольная работа № 12 (тест)**  | Урок контроля | Умеют выполнять задания по пройденному материалу за курс 7 класса, работать с авторским текстом. |  |  |  |
| **Итого 136 часов (8 часов резерв)** |