**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |  | **Планируемые виды деятельности, УУД** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |
| 1 | О языке и речи | 1.Русский язык в современном мире |  1 |  | Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка.Иметь представление об отечественных лингвистах | Глава 1,п.1 упр.7 стр.12 |
| 2 | Морфемика и словообразование | 2.Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) |  1 |  |  | Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определять род сложносокращённых слов.Использовать морфемный, словообразовательный словари. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ | Глава 1, п.2, упр. 13 |
| 3 | Лексика и фразеология | 3.Группы слов по происхождению и употреблению( обобщение изученного)Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | 1 |  |  | Наблюдать за использованием устаревших слов и неологиз-мов в языке художественной литературы, разговорной речи. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и сти-листической окраски. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фра-зеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи | Глава 1, п.3, упр.27П.4, упр.40 |
| 4 | Морфология | 4.Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) |  1 |  |  | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.Анализировать и характеризовать обще категориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | Глава 1, п.5,упр.52 |
| 5-6 | Синтаксис | 5.Виды словосочетаний и предложений6.Интонация и порядок слов в предложении |  1   1 |  |  | Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в синонимические по значению словосочетания.Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные.Распознавать главные и второстепенные члены предложения.Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.1 Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. | Глава 1, п.6,упр.61Глава1 п.7,упр.65 |
| 7 | **Контрольная работа** | 7.Диктант с грамматическим заданием (**входной контроль**) |  |  |  |  |
| 8-12 | Правописание | Правописание служебных слов8Правописание предлогов9.Правописание частиц10.Правописание союзов11.Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий12.Правописание **не** и **ни с** разными частями речи |   1  1 1 1 1 |  | Знать орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.Слитное и раздельное написание частиц ***не*** и ***ни*** со словами разных частей речи, правописание служебных частей речиОбладать орфографической зоркостью | Глава 1,п.8упр.75Упр.78Упр.82П.9.Упр.87П.10,упр.96 |
| 13 | **Контрольная работа** | 13.**Тест** |  1 |  |  |  |
| 14 | Текст | 14.Текст в устной и письменной речи |  1 |  | Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). | Глава1,п.11,упр.103 |
| 15-16 | **Развитие речи** | 15 **Сжатое** 16. **изложение** (упр.138) |  2 |  | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. |  |
| 17 | Язык и культура.Культура речи**Развитие речи** | 17. Выразительные средства лексики и фразеологииГоворим без ошибок |  1  |  | Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. | Глава 1, п12Упр.107упр.113 |
| 18-19 | Повторение | 18-19. Подготовка к итоговой аттестации | 2 |  | *Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям.Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.* | Упр.120Упр.136Упр.137 |
| 20-2122 | **Развитие речи**О языке и речи | 20- **Сочинение** на лингвистическую 21. тему по упр.105Анализ изложения и работа над ошибками22.Диалог культур | 21 |  | Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.Осознавать связь русского языка с культурой и историей России.*Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире.Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.*Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).Использовать этимологические словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны | Глава2,п.1Упр.7 |
| 23-29 | Синтаксис Односоставные предложения | 23.Простые односоставные и двусоставные предложения24. Определённо-личные предложения 25. Неопределённо-личные предложения 26.Обобщённо-личные предложения 27. Безличные предложения 28. Назывные предложения 29. Неполные предложения  | 5 |  | Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. | Глава 2, п. 2 Упр.11П.3,упр.17П.4,упр.21П.5,упр.31П.6,упр.43Упр.47П.7,упр.54П.8, упр.62 |
| 30 | **Контрольная работа** | 30.**Тест**  | 1 |  |  |  |
| 31-33 | Правописание | 32. Гласные согласные в корне слова (обобщение) 33. Правописание приставок 34. Правописание **н** и **нн** в разных частях речи (обобщение)  |  1 11 |  | Знать орфографические правила, связанные с правописанием корня, приставок, н и нн в разных частях речиОбладать орфографической зоркостью | Глава2,п.9, упр.76П.10, упр.90П.11,упр.99 |
| 34 |  | 34. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение) | 1 |  | Знать орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.Обладать орфографической зоркостью | п.12 упр.106П.12. упр.109 |
| 35 | Текст | 35. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка  |  1 |  | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, передавая их содержание в виде схемы, таблицы, в том числе с использованием компьютерных программ.Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста | Глава 2, п.13, упр.112 |
| 36-37 | **Развитие речи** | 36-**Сочинение-описание**37.(упр.111) |  2 |  | Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. |  |
| 38-39 | Текст | 38- Интервью39. |   2 |  | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, передавая их содержание в виде схемы, таблицы, в том числе с использованием компьютерных программ.Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста | Глава 2,п.14,упр.115Упр.117 |
| 40 | **Контрольная работа** | 40.**Диктант** с грамматическим заданием |  1 |  |  |  |
| 41-42 | Культура речи | 41. Синонимия односоставных и двусоставных предложений42.**Развитие речи**. Говорим без ошибок |  1 1 |  | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. | Глава 2, п.15Упр.131Упр.135,137 |
| 43-44 | Повторение | 43-44.Подготовка к итоговой аттестации |  2 |  | *Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям.Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы* | Глава2, Упр.157Упр.153Упр.159 |
| 45-46 | **Развитие речи** | 45.**Изложение** (упр.159)46. Анализ изложения и работа над ошибками |  1 1 |  | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. |  |
| 47 | О языке и речи | 48. Национальный, государственный и межнациональный язык |  1 |  | *Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.*Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).Использовать этимологические словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны | Глава 3П.1 упр.6 |
| 48-54 | Осложнённое простое предложение | 48.Осложнённое простое предложение49. Вводные . конструкции50. Обращения51. Однородные члены предложения52. Однородные и неоднородные определения53. Союзы при однородных членах54. Обобщающие слова при однородных членах | 1 1111 1 |  | Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры Понимать (осознавать) основные функции обращения.Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения.Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи.Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению.Группировать вводные конструкции по заданным признакам..Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения.Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). | Глава 3, п. 2Упр.11П.3, упр.14Упр.17П.4,упр.25П.5,упр.28п.6 упр.40п.7 упр.46п.8 Упр.53 |
| 55 | **Контрольная работа** | **55.Тест** | 1 |  |  |  |
| 56-61 | Правописание | 56 Тире в неполном предложении57. Знаки препинания при обращениях58. Знаки препинания при вводных конструкциях59. Знаки препинания в предложениях с однородными членамиЗнаки препинания при однородных членах без союзов60. Знаки препинания при однородных членах с союзами61. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами | 1111111 |  | Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем | Глава3 п.9 упр.58П.10,упр.65П.11,упр.71П.12, упр.75П.12. упр.79П.12 упр.85П.12, упр.93 |
| 62 | **Административная контрольная работа** | 62.**Диктант** с грамматическим заданием |  1 |  |  |  |
| 63 | Текст | 63. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка |  1 |  | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.*Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.*Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат | Глава13.П.13, упр.100 |
| 64-65 | **Развитие речи** | 64- **Сочинение-**65.**рассуждение** ( упр.118) | 2 |  | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |  |
| 66 | Текст | 67. Официально деловой стиль: доверенность | 1 |  | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.*Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.*Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат | Глава3, п.14упр.104 |
| 68-69 | Язык и культура | 68. Употребление обращений в речи69. Употребление вводных конструкций в речиРазвитие речи. Говорим без ошибок | 111 |  | Использовать этимологические словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны | Глава 3, п.15Упр.110П.16 Упр.117Упр. 25 |
| 70 | Повторение |  70. Подготовка к итоговой аттестации | 3 |  | Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям.Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы. | Упр.141Упр.140Упр.144 |
| 71-72 | **Развитие речи** | 71. Сжатое **изложение** (упр.145)72.Анализ изложения и работа над ошибками | 21 |  | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. |  |
| 73 | О языке и речи | 73. Русский язык в мире | 1 |  | Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами | Глава4, п.1,упр.3 |
| 74-79 | Обособленные члены предложения | 74. Предложения с обособленными членами предложения75. Обособленные определения76. Обособленные приложения77. Обособленные обстоятельства78. Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)79.Уиочняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 111111 |  | Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты.Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. | Глава 4п.2,упр.9П.3.упр.14П.4,упр.27П.5,упр.38П.6, упр.46П.7,упр.53 |
| 80 | **Контрольная работа** | 80. **Тест** |  1 |  |  |  |
| 81-86 | Правописание | 81.Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями82.Обособленные согласованные определения83. Обособленные несогласованные определения84. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. 85. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами86 Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения |  1 1  2 2 1 2 |  | Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблемСоблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем | Глава 4,п.8 Упр.56П.8,упр.62П.8,упр.68Упр.64П.9,упр.76Упр.77П.10,упр.87П.11,упр.95Упр.90 |
| 87 | **Контрольная работа** | 87. **Диктант** с грамматическим заданием |  1 |  |  |  |
| 88-89 | Текст | 88. Научный стиль речи: реферат 89. Научный стиль речи: доклад  |  1 1 |  | Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Вы-ступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат | Глава4,п.12Упр.100П.4стр352 |
| 90-91 | **Развитие речи** | 90-91. **Сочинение** на лингвистическую тему |  2 |  | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |  |
| 92-94 | Язык и культура. Культура речи | 92. Этичность речевого общения94. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложенияРазвитие речи. Говорим без ошибок | 111 |  | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях раз-личной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культу- ость, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. | Глава4,п.13.упр.102П.14,упр.108Упр.114 |
| 95 | Повторение | 95Подготовка к итоговой аттестации | 1 |  | Находить, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста. Объединять несколько частей для определения главной мысли, истолко-вывать значения слов и смысл фраз. | Глава4 упр. 130Упр.131Упр.128,129 |
| 96-97 | **Развитие речи** | 96 **Сжатое изложение**(упр.132)97. Анализ изложения и работа над ошибками | 11 |  | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. |  |
| 98 | **Контрольный диктант****(Административная контрольная работа)** | 98.**Диктант** с грамматическим заданием  | 1 |  |  |  |
| 99 | Повторение изученного в 8 классе | 100.Повторение раздела «О языке и культуре»Повторение раздела «Синтаксис простого предложения»Повторение раздела «Осложнённое простое предложение»Повторение раздела «Обособленные члены предложения» Повторение раздела «Текст»Повторение раздела «Язык и культура. Культура речи» | 1 |  |  | Комплексные анализы текстов |
| 100-101 | **Развитие речи** | 103.**Итоговое изложение**104. **Итоговое сочинение** |  |  | Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмот-ровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. Находить, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста. Объединять несколько частей для определения главной мысли, истолко-вывать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям. Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. |  |
| 102 | **(Административная)** **итоговая контрольная работа** | 105.**Диктант** с грамматическим заданием |   1 |  |  |  |
|  | Итого: 102 часа |  |  |  |  |  |